

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО нач.кл.

 Ф.А.Басирова

Протокол № 1

от «26» августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 А. И. Гиздатуллина

«27» 08 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Минняровская ООШ»

 Ф.Х.Исхаков

Приказ № 102

от «07» августа» 2020г.

Рабочая программа
по окружающему миру для 1 класса
Гиздатуллиной Айсылу Ильгизовны,
учителя начальных классов
МБОУ «Минняровская основная общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального района
Республики Татарстан

Планируемые результаты освоения учебного предмета(по ФГОС)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	<i>- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> <i>-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> <i>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</i> <i>-осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> <i>-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной</i>	Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится: -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; строить сообщения в устной и письменной форме;	-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

	неживой природой, взаимосвязи в живой природе; -использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.	<i>среде.</i>	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения; -формулировать собственное мнение и позицию; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнера; -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие; -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - понимание чувств других людей и сопереживание им; -установка на здоровый образ жизни.
Человек и общество	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; -описывать достопримечательности столицы и родного края; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	<i>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</i> <i>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>		

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа	<i>Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</i> <i>Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</i> <i>Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.</i> <i>Дикие и домашние животные.</i> <i>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</i> <i>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</i>	30
Человек и общество	<i>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</i> <i>Семья – самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи.</i> <i>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</i> <i>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</i> <i>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</i> <i>Транспорт города или села.</i> <i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</i>	23

	<i>Москва – столица России.</i> <i>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</i> <i>Охрана памятников истории и культуры.</i>	
Правила безопасной жизни	<i>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</i> <i>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</i> <i>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</i> <i>Правила безопасного поведения в природе.</i> <i>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</i>	13
Итого 66 часов		

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Введение	1	1	
2.	Что и Кто?	20	19	1
3.	Как, откуда и куда?	12	11	1
4.	Где и когда?	11	10	1
5.	Почему и зачем?	22	21	1
	Итого	66	62	4